

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»**

Рассмотрено

Руководитель кафедры

 /Корчагина Л.Н./

Протокол № 6 от

«18» июня 2018

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МОУ «Лицей №1»

 /Фролова Е.М./

«22» июня 2018

Утверждено

Директор МОУ «Лицей №1»

 Федюшкина С.В./

Приказ № 182 от

«25» июня 2018



**Рабочая программа по русскому языку**

**1Б класс**

Учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год - 165

Составитель: Федюшкина С.В,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8 от  
«25» июня 2018г.  
2018 - 2019 учебный год

Г.о. Подольск  
2018 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы навыки:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;

Обучающийся получит возможность:

- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения; первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

-составлять тематические группы слов по определённым темам.

## **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
  - верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ца, чу — цу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - без ошибок списывать текст с доски и учебника; -самостоятельно составлять и записывать текст из 2 —3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **Содержание предмета.**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.  
Общее представление об устной и письменной речи как формах общения.  
Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на

основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак <sup>(ь)</sup>.
- Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн. Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи.  
Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на нагляднообразных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе нагляднообразных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что



сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
- подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В мире общения	3
2	Роль слова в общении	1
3	Слово и его значение	2
4	Имя собственное	3
5	Слова с несколькими значениями	1
6	Слова, близкие по значению	1
7	Слова, противоположные по значению	1
8	Группы слов	4
9	Звуки и буквы	1
10	Алфавит	1
11	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
12	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
13	Слоги	2
14	Перенос слов	2
15	Ударение	2
16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	2
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4
18	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	3
19	Разделительный мягкий знак	2
20	Разделительный твёрдый знак	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	3
22	От слова к предложению	2
23	Знаки препинания в конце предложения	2
24	От предложения к тексту	3
25	Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе	2

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 - 5)	03.09-07.09	
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7)	03.09-07.09	
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10)	03.09-07.09	
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11)	03.09-07.09	
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	03.09-07.09	
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19)	10.09-14.09	
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21)	10.09-14.09	
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23)	10.09-14.09	
9.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	10.09-14.09	
10.	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	10.09-14.09	
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	17.09-21.09	
12.	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)	17.09-21.09	
13.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	17.09-21.09	
14.	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)	17.09-21.09	
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 36-37)	17.09-21.09	
16.	«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие	24.09-28.09	

17.	«Мы - спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	24.09-28.09	
18.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)	24.09-28.09	
19.	«В гостях у бабушки». Слова - названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45)	24.09-28.09	
20.	«Мы - художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-	24.09-28.09	
21-22.	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53)	01.10-05.10	
23-24.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)	01.10-05.10	
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63)	01.10-05.10	
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-	01.10-05.10	
27.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа. (с.6-7)	08.10-12.10	
28.	Строчная и заглавная буквы Оо. (с.8- 9)	08.10-12.10	
29.	Строчная и заглавная буквы Уу. (с.10-	08.10-	
30.	Строчная и заглавная буквы Ии. (с.12-	08.10-12.10	
31.	Письмо буквы &t. (с.14)	08.10-12.10	
32.	Строчная и заглавная буквы Ээ. (с.15-	15.10-19.10	
33.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17)	15.10-19.10	
34.	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)	15.10-19.10	
35.	Строчная и заглавная буквы Мм. (с.20-21)	15.10-19.10	
36.	Строчная и заглавная буквы Сс. (с.22-	15.10-19.10	
37.	Строчная и заглавная буквы Нн. (с.24-	22.10-16.10	
38.	Строчная и заглавная буквы Лл. (с.26-	22.10-16.10	

39.	Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л.</i> (с.28)	22.10-16.10	
40.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)	22.10-16.10	
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт.</i> (с.30-	22.10-16.10	
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт.</i> (с.32-	05.11-09.11	
43.	Строчная буква <i>к.</i> (с.34)	05.11-09.11	
44.	Заглавная буква <i>К.</i> (с.35-36)	05.11-09.11	
45.	Письмо слов и предложений. (с.37)	05.11-09.11	
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)	05.11-09.11	
47.	Буквенная мозаика. (с.41)	12.11-16.11	
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Рр.</i> (с.42-	12.11-16.11	
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Вв.</i> (с.44-	12.11-16.11	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	12.11-16.11	
51.	Письмо строчной буквы <i>п.</i> (с.48)	12.11-16.11	
52.	Письмо заглавной буквы <i>П.</i> (с.49)	19.11-23.11	
53.	Письмо строчной буквы <i>г.</i> (с.50)	19.11-23.11	
54.	Письмо заглавной буквы <i>Г.</i> (с.51)	19.11-23.11	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)	19.11-23.11	
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53)	19.11-23.11	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ее.</i> Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	26.11-30.11	
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё.</i> Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	26.11-30.11	
59.	Буквы <i>еи ё</i> после согласных. (с.58-59)	26.11-30.11	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)	26.11-30.11	
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	26.11-30.11	
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Бб.</i> Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	03.12-07.12	
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Зз.</i> (с.7-8)	03.12-07.12	
64.	Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)	03.12-07.12	
65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10)	03.12-07.12	
66.	Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	03.12-07.12	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Дд.</i> Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	10.12-14.12	
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Жж.</i> Слог «жи». (с.15-16)	10.12-14.12	

69.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	10.12-14.12	
70.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)	10.12-14.12	
71.	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)	10.12-14.12	
72.	Буквы <i>Яя</i> в начале слова и после гласных. (с.20-21)	17.12-21.12	
73.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22)	17.12-21.12	
74.	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласной. (с.23)	17.12-21.12	
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24)	17.12-21.12	
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	17.12-21.12	
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Хх</i> . (с.26)	24.12-28.12	
78.	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости согласных. (с.28-29)	24.12-28.12	
79.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	24.12-28.12	
80.	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> . (с.32)	14.01-18.01	
81.	Повторение. Письмо слов с буквой <i>й</i> . (с.34-35)	14.01-18.01	
82.	Буквы <i>Юю</i> в начале слова и после гласных. (с.36-37)	14.01-18.01	
83.	Буква <i>Ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)	14.01-18.01	
84.	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.39)	14.01-18.01	
85.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	21.01-25.01	
86.	Строчная и заглавная буквы <i>Шш</i> . (с.40-41)	21.01-25.01	
87.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	21.01-25.01	
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Чч</i> . (с.44-45)	21.01-25.01	
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Щщ</i> . (с.46-47)	21.01-25.01	
90.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . (с.48)	28.01-01.02	



91.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	28.01-01.02	
92.	Строчная и заглавная буквы Цц. (с.50)	28.01-01.02	
93.	Строчная и заглавная буквы Фф. (с.52-53)	28.01-01.02	
94.	Повторение изученного материала. (с.54-56)	28.01-01.02	
95.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)	04.02-08.02	
96.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	04.02-08.02	
97.	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	04.02-08.02	
98.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц. (с.4-6)	04.02-08.02	
99.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. (с.7-9)	04.02-08.02	
100.	Отработка элементов букв г, н, р, т. Письмо слов и предложений. (с.10-12)	18.02-22.02	
101.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к. (с.13-15)	18.02-22.02	
102.	Отработка элементов букв у, д, з. (с.16-19)	18.02-22.02	
103.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б. (с.20-21)	18.02-22.02	
104.	Отработка элементов буквы ю. Упражнения по чистописанию. (с.22-23)	18.02-22.02	
105.	Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши. (с.24-25)	25.02-01.03	
106.	Отработка обобщенных элементов букв Ее. Упражнения по чистописанию. (с.26-27)	25.02-01.03	
107.	Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)	25.02-01.03	
108.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста. (с.30-31)	25.02-01.03	
109.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию. (с.32-33)	25.02-01.03	
110.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений. (с.34-37)	04.03-08.03	



111.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. (с.38-41)	04.03-08.03	
112.	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н. Чистописание. (с.42-44)	04.03-08.03	
113.	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений. (с.45-	04.03-08.03	
114.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)	11.03-15.03	
115.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62)	11.03-15.03	

#### Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы	11.03-15.03	
2	Родной язык - главное средство общения. Русский язык как национальный язык	11.03-15.03	
3	Смысловая сторона русской речи. (с.1011)	11.03-15.03	
4	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	18.03-22.03	
5	Слово и его значение. (с.15-17)	18.03-22.03	
6	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.1820)	18.03-22.03	
7	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	18.03-22.03	
8-9	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25) Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27)	18.03-22.03	
10	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	01.04-05.04	
11	Слова с несколькими значениями. (с.2930)	01.04-05.04	
12	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.3132)	01.04-05.04	
13	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	01.04-05.04	

14-15	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36) Знакомство с разными группами слов. Слова - названия предметов. (с.37-38)	01.04-05.04 08.04-12.04	
16-17	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41) Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	08.04-12.04	
18-19-20	Звуки и буквы. (с.45-47) Звуки и буквы. (с.48-49) Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	08.04-12.04 15.04-19.04	
21	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	15.04-19.04	
22	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	15.04-19.04	
23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	15.04-19.04	
24	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	15.04-19.04	
25	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	22.04-26.04	
26	Перенос слов. (с.67-70)	22.04-26.04	
27-28	Ударение. (с.71-74) Ударение. (с.75-76)	22.04-26.04	
29	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	22.04-26.04	
30	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	22.04-26.04	
31	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	29.04-02.05	
32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	29.04-02.05	

33	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.85-87)	29.04-02.05	
34	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.88-90)	29.04-02.05	
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.91-93)	06.05-10.05	
36-37	Правописание буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу. (с.94-96) Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.97-98)	06.05-10.05	
38-39	Разделительный мягкий знак. (с.99-100) Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	06.05-10.05	
40	Разделительный твердый знак. (с.103-	06.05-10.05	
41	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	13.0517.05	

42	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	13.0517.05	
43	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	13.0517.05	
44-45	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	13.0517.05	
46-47	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-ПЗ) Предложение. Отличие предложения от слова. (с. 114-115)	13.0517.05 20.05-24.05	
48-49	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119) Списывание текста. (с.119)	20.05-24.05	
50	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121) Составление текстов и предложений. (с.122-124)	20.05-24.05	