

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»**

Рассмотрено

Руководитель кафедры

Л.Н. Корчагина /Корчагина Л.Н./

Протокол № 6 от

«18» июня 2018

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МОУ «Лицей №1»

Е.М. Фролова /Фролова Е.М./

«22» июня 2018

Утверждено

Директор МОУ «Лицей №1»

С.В. Федюшкина /Федюшкина С.В./

Приказ № 182 от

«25» июня 2018



**Рабочая программа по окружающему миру
1Б класс**

Учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 66

Составитель: Федюшкина С.В,
учитель начальных классов
высшей категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от
«25» июня 2018г.
2018 - 2019 учебный год

Г.о. Подольск
2018 г.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий - это природа, культура и люди» раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, с взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Ученик получит возможность научиться:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере **метапредметных** учебных действий будут сформированы регулятивные умения.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные результаты

Результатом формирования **познавательных** универсальных учебных действий будут являться умения.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше»

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные

высказывания;

- составлять план небольшого текста - повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные результаты

Результатом формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий будут являться умения.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;

совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;

учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика); самостоятельная постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности

- человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
 - различать культурные и дикорастущие растения;
 - различать лиственные и хвойные деревья;
 - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
 - называть фрукты, овощи, ягоды;
 - отличать животных от растений;
 - распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
 - перечислять группы животных и их существенные признаки;
 - различать домашних и диких животных;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
 - называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
 - приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
 - ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
 - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
 - правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
 - определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
 - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
 - определять ближайшие родственные связи в семье;
 - работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
 - находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
 - перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
 - определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
 - понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
 - определять достопримечательности Москвы и своего региона;
 - определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
 - находить место России на земном шаре.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание курса

Мы и наш мир (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между обучающимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (18 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (13 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села.

Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (7 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (6 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных

народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Тематическое планирование

| №п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Мы и наш мир | 9 |
| 2 | Наш класс | 13 |
| 3 | Наш дом и семья | 18 |
| 4 | Город и село | 13 |
| 5 | Родная страна | 7 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 6 |
| Итого | | 66 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дано по плану | Дано по факту |
|-------|--------------------------|---------------|---------------|
| 1. | Мы и наш мир. | 03.09-07.09 | |
| 2. | Природа. | 03.09-07.09 | |
| 3. | Неживая и живая природа. | 10.09-14.09 | |

| | | | |
|-----|---|-------------|---|
| 4. | Культура. | 10.09-14.09 | |
| 5. | Культура. | 17.09-21.09 | |
| 6. | Природа в творчестве человека. | 17.09-21.09 | |
| 7. | Мы - люди. | 24.09-28.09 | |
| 8. | Как мы общаемся с миром. | 24.09-28.09 | |
| 9. | Как мы общаемся с миром. | 01.10-05.10 | |
| 10. | Люди - творцы культуры. | 01.10-05.10 | |
| 11. | За страницами учебника. Мы и наш мир. Экскурсия. ТБ | 08.10-12.10 | 0 |
| 12. | Наш класс в школе. | 08.10-12.10 | |

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| 13. | Мы - дружный класс. | 15.10-19.10 | |
| 14. | Учитель - наставник и друг. | 15.10-19.10 | |
| 15. | Природа в классе. | 22.10-26.10 | |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями. | 22.10-26.10 | |
| 17. | Что растёт у школы. | 05.11-09.11 | |
| 18. | Мир за стеклянным берегом. | 05.11-09.11 | |
| 19. | Кто ещё у нас живёт? | 12.11-16.11 | |
| 20. | Какие бывают животные. | 12.11-16.11 | |
| 21. | Делу - время. | 19.11-23.11 | |
| 22. | Книга - друг и наставник. | 19.11-23.11 | |
| 23. | Потехе - час. | 26.11-30.11 | |
| 24. | За страницами учебника | 26.11-30.11 | |
| 25. | Мы в семье. | 03.12-07.12 | |
| 26. | Моя семья - часть моего народа. | 03.12-07.12 | |
| 27. | Природа в доме. | 10.12-14.12 | |
| 28. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 10.12-14.12 | |
| 29. | Красивые камни в нашем доме. | 17.12-21.12 | |
| 30. | Комнатные растения у нас дома. | 17.12-21.12 | |
| 31. | Выйдем в сад. | 24.12-28.12 | |
| 32. | Овощи и фрукты на нашем столе. | 24.12-28.12 | |
| 33. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 14.01-18.01 | |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 14.01-18.01 | |
| 35. | Собака в нашем доме. | 21.01-25.01 | |
| 36. | Кошка в нашем доме. | 21.01-25.01 | |
| 37. | Дикие и домашние животные. | 28.01-01.02 | |
| 38. | С утра до вечера. | 28.01-01.02 | |
| 39. | За страницами учебника. | 04.02-08.02 | |
| 40. | Мы в городе. | 04.02-08.02 | |
| 41. | Мы в селе. | 18.02-22.02 | |
| 42. | Красота любимого города. | 18.02-22.02 | |
| 43. | Красота родного села. | 25.02-01.03 | |
| 44. | Природа в городе. | 25.02-01.03 | |
| 45. | Что растёт в городе. | 04.03-08.03 | |
| 46. | Чудесные цветники. | 11.03-15.03 | |
| 47. | В ботаническом саду. | 11.03-15.03 | |
| 48. | Кто живёт в парке. | 18.03-22.03 | |
| 49. | В зоопарке. | 18.03-22.03 | |
| 50. | Войдём в музей! | 01.04-05.04 | |
| 51. | Мы помним наших земляков. | 01.04-05.04 | |
| 52. | Все профессии важны. За страницами учебника. | 08.04-12.04 | |
| 53. | Россия - наша Родина. | 08.04-12.04 | |
| 55. | Москва - столица России. | 15.04-19.04 | |
| 56. | Мы - семья народов России. | 15.04-19.04 | |
| 57. | Природа России. Охрана природы. | 22.04-26.04 | |
| 58. | | | |

| | | | |
|-------|--|-------------|--|
| 59. | Красная книга России. | 22.04-26.04 | |
| 60. | Заповедные тропинки. | 29.04-03.05 | |
| 61.62 | За страницами учебника. Взгляни на человека! | 06.05-10.05 | |
| 63. | Всему свой черёд. | 13.05-17.05 | |
| 64. | У каждого времени свой плод. | 13.05-17.05 | |
| 65 | Я - часть мира. | 20.05-34.05 | |
| 66. | | | |
| | | | |