

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»**

Рассмотрено

Руководитель кафедры

Л.Н. Корчагина /Корчагина Л.Н./

Протокол № 6 от

«18» июня 2018

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МОУ «Лицей №1»

Е.М. Фролова /Фролова Е.М./

«22» июня 2018

Утверждено

Директор МОУ «Лицей №1»

С.В. Федюшкина /Федюшкина С.В./

Приказ № 182 от

«25» июня 2018



**Рабочая программа по математике**

**1Б класс**

Учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 132

Составитель: Федюшкина С.В.,

учитель начальных классов

высшей категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 8 от

«25» июня 2018г.

2018 - 2019 учебный год

Г.о. Подольск

2018 г.

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина геометрическая фигура.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о

- чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); - сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
  - упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически измерять величины: массу, вместимость.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно, два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно, два действия по описанию в задании.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### **Текстовые задачи**

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры.  
Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Сравнение и счет предметов	12
2	Множества и действия с ними	9
3	Числа от 1 до 10. Число 0	25
4	Сложение и вычитание	80
6	Числа от 11 до 20	6
ИТОГО		132

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	03.09-07.09	
2.	Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	03.09-07.09	
3.	Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу	03.09-07.09	
4.	Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	03.09-07.09	
5.	Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	10.09-14.09	

6.	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	10.09-14.09	
7.	Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	10.09-14.09	
8.	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	10.09-14.09	
9.	Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов	17.09-21.09	
10-11.	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?	17.09-21.09	
12.	Урок повторения и самоконтроля <sup>[1]</sup> . Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	17.09-21.09	
13.	Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.	24.09-28.09	
14-15.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	24.09-28.09	

16-17.	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	24.09-28.09 01.10-05.10	
18.	Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	01.10-05.10	
19-20.	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	01.10-05.10	
21.	Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1	08.10-12.10	
22.	Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	08.10-12.10	
23.	Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	08.10-12.10	
24.	Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая	08.10-12.10	
25.	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача	15.10-19.10	
26.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	15.10-19.10	
27.	Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	15.10-19.10	

28.	Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	15.10-19.10	
29.	Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	22.10-16.10	
30.	Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	22.10-16.10	
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	22.10-16.10	
32.	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	22.10-16.10	
33.	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	05.11-09.11	
34.	Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	05.11-09.11	
35.	Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	05.11-09.11	
36.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	05.11-09.11	

37.	Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	12.11-16.11	
38.	Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	12.11-16.11	
39.	Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	12.11-16.11	
40.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	12.11-16.11	
41.	Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	19.11-23.11	
42-45.	Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	19.11-23.11 26.11-30.11	
46.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	26.11-30.11	
47.	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	26.11-30.11	
48.	Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка.	26.11-30.11	
49.	Решение примеров $\bullet + 1$ и $\bullet - 1$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1	03.12-07.12	
50.	Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1$	03.12-07.12	

51.	Прибавить и вычесть 2. Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	03.12-07.12	
52.	Решение примеров $\bullet + 2$ и $\bullet - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	03.12-07.12	
53.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	10.12-14.12	
54.	Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	10.12-14.12	
55.	Решение примеров $\bullet + 3$ и $\bullet - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3	10.12-14.12	
56.	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	10.12-14.12	
57.	Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	17.12-21.12	
58.	Решение примеров $\bullet + 4$ и $\bullet - 4$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	17.12-21.12	
59-60.	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». Столько же и ещё ... . Столько же, но без ... . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	17.12-21.12	
61-63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	24.12-28.12	
64.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	24.12-28.12	
65.	Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	14.01-18.01	
66-68.	Решение примеров $\bullet + 5$ и $\bullet - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	14.01-18.01	

69-70.	Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение	21.01-25.01	
71-72.	Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	21.01-25.01	
73-74.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	28.01-01.02	
75-76.	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	28.01-01.02	
77.	Переместительное свойство сложения. Рассмотрение переместительного свойства сложения	04.02-08.02	
78-79.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	04.02-08.02	
80.	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\bullet + 5$ , $\bullet + 6$ , $\bullet + 7$ , $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$ .	04.02-08.02	
81.	Решение примеров $\bullet + 6$ , $\bullet + 7$ , $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$ . Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9	18.02-22.02	
82-84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	18.02-22.02	
85.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	25.02-01.03	
86-87.	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	25.02-01.03	
88-89.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	25.02-01.03 04.03-08.03	
90.	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра	04.03-08.03	

91.	Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	04.03-08.03	
92.	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	04.03-08.03	
93-94.	Решение примеров $\bullet - 6$ , $\bullet - 7$ , $\bullet - 8$ , $\bullet - 9$ . Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	11.03-15.03	
95-96.	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	11.03-15.03	
97-104.	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	18.03-22.03	
105.	Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	01.04-05.04	
106.	Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	01.04-05.04	
107-108.	Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	01.04-05.04	
109-110.	Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	08.04-12.04	
111-112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	08.04-12.04	
113-114.	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	15.04-19.04	
115-120.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	15.04-19.04 22.04-26.04	

12 1.	Таблица сложения до 20.Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	29.04-03.05	
12 2- 12 3.	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 – 5	29.04-03.05	
12 4- 12 6.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13	06.05-10.05	
12 7- 12 8.	Уроки повторения самоконтроля. Контрольная работа № 7	и 13.05-17.05	
12 9- 13 2.	Повторение и закрепление пройденного	13.05-17.05 20.05-24.05	